**PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0**
**RETO SABER**

| Grado | Tercero | Disciplina | Lenguaje |
|---|---|---|---|

**GENERALIDADES**

| | |
|---|---|
| **OBJETIVOS** | Se espera que el docente pueda:<br>✓ Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES.<br>✓ Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes propuestos en los estándares y los DBA. |
| **RECURSOS** | ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A<br>✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A<br>✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012<br>✓ Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L04/index.html<br>✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co |
| **TIEMPO ESTIMADO** | Secuencia didáctica de 6 sesiones aproximadamente. |

**REFERENTES**

| **REFERENTES NACIONALES** | | |
|---|---|---|
| **ESTÁNDARES** | **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)** | **SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)** |
| **LITERATURA**<br>✓ Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.<br>**Subproceso:**<br>✓ Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.<br><br>**COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL**<br>✓ Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.<br>**Subproceso:**<br>✓ Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.<br>✓ Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.<br><br>**DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE ENTRE TEXTOS – DESAFÍOS 4 AL 6** | ✓ Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto.<br>✓ Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto.<br>✓ Utiliza en sus producciones escritas el punto y aparte para separar párrafos, la coma para enumerar y la mayúscula para iniciar una oración y para escribir nombres propios.<br>✓ Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo.<br>✓ Utilizo de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis | **COMPETENCIA LECTORA**<br>**COMPONENTE SEMÁTICO**<br><br>Recupera información implícita y explícita en el contenido del texto. |

| | | |
|---|---|---|
| ✓ Usan información del contexto para inferir o aproximarse al significado de una palabra.<br>✓ Buscan sinónimos de los sustantivos usados en sus textos para evitar la repetición o precisar sus ideas.<br>✓ Relacionan algún tema o aspecto del texto con sus experiencias propias o conocimientos previos u otros textos escuchados o leídos anteriormente. | ideas. | |

**DESARROLLO**

**EXPLORACIÓN**
**(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)**

**Contenidos para aprender – Colombia Aprende.**
A continuación se relacionan algunos vínculos que ofrecen actividades con las cuales puede explorar el desarrollo de la competencia lectora y el reconocimiento de la recuperación de información implícita y explícita en el contenido del texto.

- Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 3, Lenguaje.
  http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/

- Posteriormente, localice el derecho básico de aprendizaje #7 y allí encontrará los objetos digitales de aprendizaje.
  Puede recurrir a 2 objetivos digitales:
  1. Interpretación de Textos Informativos
  http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L01/index.html
  2. Elaboración de Hipótesis sobre el sentido global de un texto.
  http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L04/index.html

- Lleve a cabo con sus estudiantes algunas de las actividades allí propuestas.

- Adicionalmente, puede hacer uso de los ejercicios que aparecen en la pestaña resumen, con los cuales, los estudiantes pueden determinar a través de pistas las características e intenciones comunicativas de distintos textos. Igualmente puede desarrollar una de las actividades del material imprimible.

**ESTRUCTURACIÓN**
**(Desarrollo de desafíos, retos, actividades)**

**Material Entre Textos**
A continuación se relaciona un desafío del material *Entre textos* Grado 3 que ofrece actividades con las cuales se puede desarrollar la competencia lectora y el reconocimiento de la recuperación de información implícita y explícita en el contenido del texto.

- Remítase a la página 24 de la guía del docente semestre A, para grado 3. Desarrolle el Desafío 4, reto 1 y 2.
- Los estudiantes pueden desarrollar o revisar el desarrollo del Desafío 4, retos 1 y 2, página 11 y 12 del cuaderno de trabajo.

**TRANSFERENCIA**
**(Preguntas SABER)**

**¿CÓMO EVALÚA EL ICFES ESTOS DESEMPEÑOS EN PRUEBA SABER?**

El factor de comprensión e interpretación textual es evaluado en la prueba SABER a través de preguntas que se ubican, según la matriz de referencia, en la competencia lectora. Para este caso tomaremos como ejemplo una pregunta que pertenece al componente semántico.

A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas que siguen la siguiente estructura, para que las utilice con fines formativos:

Componente: Semántico
Competencia: Lectora

**APRENDIZAJES:**

Afirmación 1: Recupera información implícita en el contenido del texto.
Afirmación 2: Recupera información explícita en el contenido del texto.

**DESARROLLO:**



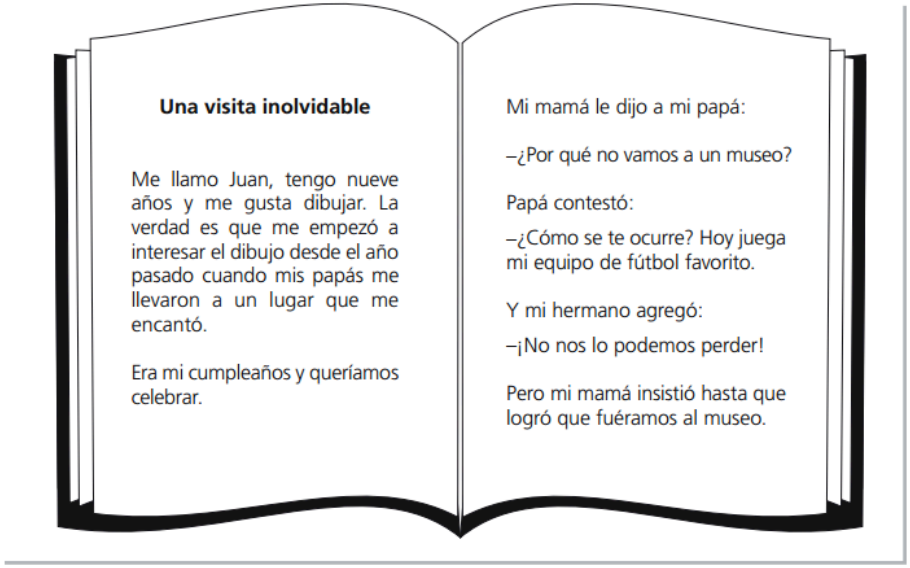
B. Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan la siguiente pregunta:

22. Para resolver la adivinanza se debe

A. seguir las pistas.
B. repetir las palabras.
C. elegir un objeto.
D. buscar un título.

C. Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Lea nuevamente la pregunta "Observa las imágenes…". Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué la opción B es más conveniente.

D. Igualmente realice la siguiente lectura



**Una visita inolvidable**

Me llamo Juan, tengo nueve años y me gusta dibujar. La verdad es que me empezó a interesar el dibujo desde el año pasado cuando mis papás me llevaron a un lugar que me encantó.

Era mi cumpleaños y queríamos celebrar.

Mi mamá le dijo a mi papá:

–¿Por qué no vamos a un museo?

Papá contestó:

–¿Cómo se te ocurre? Hoy juega mi equipo de fútbol favorito.

Y mi hermano agregó:

–¡No nos lo podemos perder!

Pero mi mamá insistió hasta que logró que fuéramos al museo.

E. Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan la siguiente pregunta:

**1.** En la historia, al papá y al hermano de Juan

A. les encantan los museos.

B. les gustan los chistes.

C. les fascina el fútbol.

D. les atrae caminar.

F. Revise las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué la opción C es más conveniente.

Durante el análisis de las respuestas, es importante variar la estrategia: puede ser análisis en pares, en grupos con concurso, de forma individual o directamente con el docente.

## REFUERZO
## (Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)

Para que los estudiantes continúen su apropiación cognitiva a continuación se presenta una idea que se puede realizar:

- Solicite a los estudiantes que comenten con su familia el texto leído y registren en el cuaderno de Lenguaje los comentarios.

## BIBLIOGRAFÍA


- ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A
- ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A
- ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012
- ✓ Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L04/index.html
- ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co